

**Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II
w Małej Nieszawce**



**Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty
rok szkolny 2023/2024**

**Mała Nieszawka
ul. Toruńska 64
87-103 Toruń
woj. kujawsko-pomorskie**

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp**
- II. Charakterystyka środowiska uczniów szkoły**
- III. Charakterystyka wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty**
- IV. Wnioski wynikające z przeprowadzonej analizy**
- V. Działania mające na celu utrzymanie wysokich wyników z egzaminu**
- VI. Wnioski wpływające z analizy kontekstowej wyników egzaminu**
- VII. Rekomendacje**
- VIII. Losy absolwentów**
- IX. Zakończenie**

I. Wstęp

Wyniki ogólnopolskiego egzaminu dla uczniów kończących ósmą klasę szkoły podstawowej analizowane są w naszej szkole z uwzględnieniem ocen szkolnych oraz kontekstów kształcenia, dzięki czemu pozwalają na pełniejsze diagnozowanie osiągnięć uczniów. Mają na celu sprawdzenie opanowania kompetencji kluczowych oraz umiejętności niezbędnych na wyższym etapie kształcenia i przydatnych w życiu.

W roku szkolnym 2023/2024 egzamin odbył się w dniach 14, 15 i 16 maja 2024 roku. Przebiegł zgodnie z ustalonymi procedurami. Pisało go 21 uczniów - wszyscy uczniowie klasy VIII. Egzamin składał się z trzech części. Wszystkie części były przeprowadzone w formie pisemnej.

Część 1 - zawierała zadania z języka polskiego. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu uczniowie mieli 120 minut.

Część 2 - zawierała zadania z matematyki. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu uczniowie mieli 100 minut.

Część 3 - zawierała zadania z języka obcego nowożytnego. Był to język angielski, którego uczniowie uczyli się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu uczniowie mieli 90 minut.

Zadania egzaminacyjne sprawdzały poziom opanowania umiejętności opisanych w podstawie programowej dla drugiego etapu edukacyjnego.

Zestawy egzaminacyjne z zakresu każdej części egzaminacyjnej zawierały zadania zamknięte oraz zadania otwarte wymagające samodzielnego sformułowania odpowiedzi.

Opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych posiadało 7 uczniów, a jedna uczennica posiadała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

II. Charakterystyka środowiska uczniów szkoły

Do klasy VIII uczęszczało 21 uczniów. Wszyscy uczniowie przystąpili do egzaminu ósmoklasisty. Arkusz standardowy rozwiązywało 20 uczniów, jedna uczennica arkusz dostosowany dla uczniów z uwagi na niepełnosprawność w stopniu lekkim z orzeczeniem o kształceniu specjalnym. Siedmioro uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o dysleksji rozwojowej skorzystało z wydłużonego czasu pracy i oddzielnej sali.

Uczniowie brali udział w konkursach przedmiotowych oraz innych konkursach sprawdzających wiedzę i umiejętności. Są wśród nich laureaci i finaliści wojewódzkich konkursów przedmiotowych: laureatka Konkursu Przedmiotowego z Biologii, finalistka Konkursu Przedmiotowego z Języka angielskiego, finalista XXVIII Konkursu Historycznego im. majora Marka Gajewskiego „Losy Żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 1768-1864” Uczniowie chętnie angażowali się w życie szkoły.

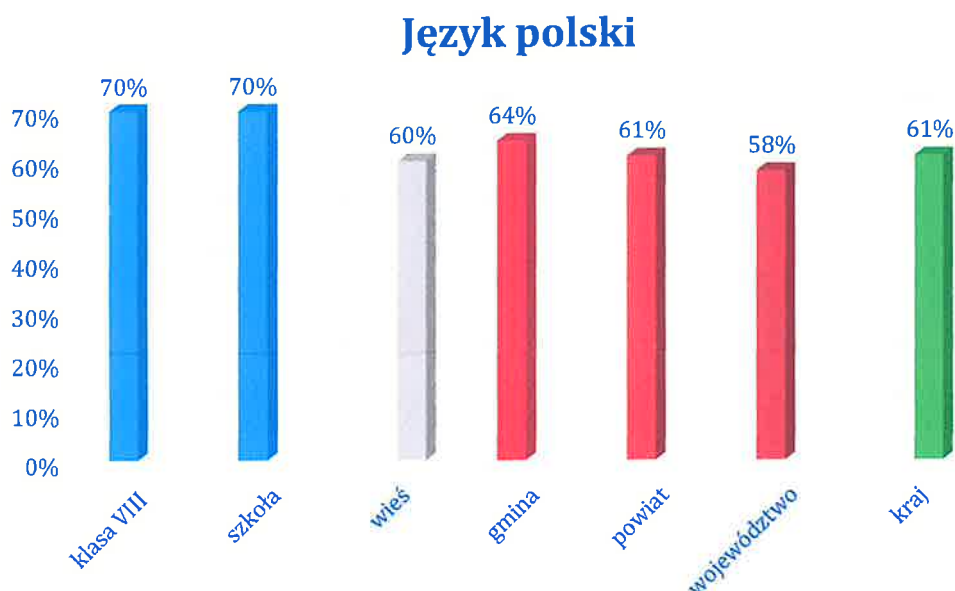
Większości uczniów bardzo zależało na osiągnięciu dobrych wyników w nauce i z egzaminu ósmoklasisty.

Uczniowie systematycznie uczestniczyli w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminu z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego finansowanych przez organ prowadzący szkołę Gminę Wielka Nieszawka.

III. Charakterystyka wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty

	klasa VIII	szkoła	wieś	gmina	powiat	województwo	kraj
j. polski	70%	70%	60%	64%	61%	58%	61%
matematyka	57%	57%	49%	55%	47%	46%	52%
j. angielski	75%	75%	61%	74%	61%	61%	66 %

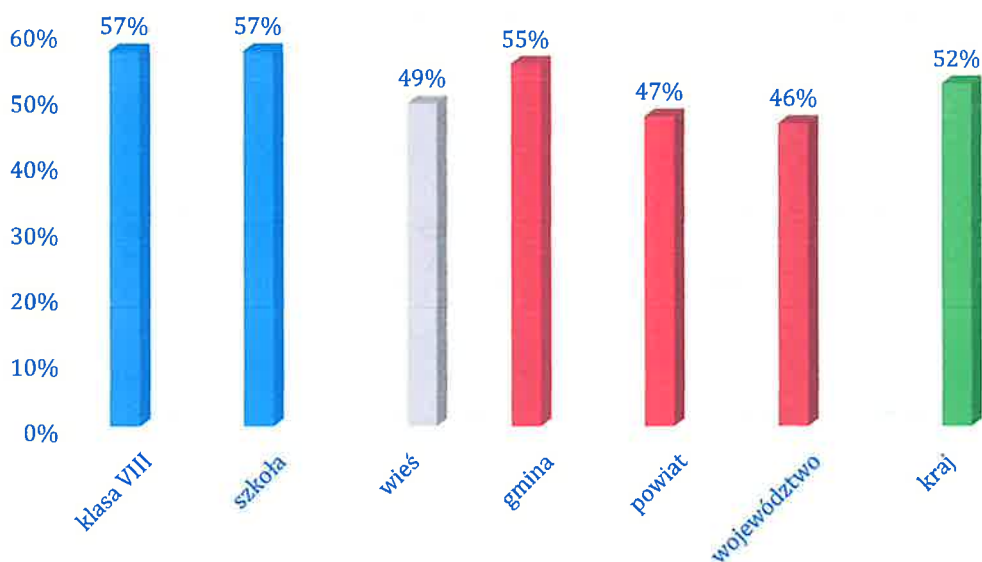
CZĘŚĆ I – JĘZYK POLSKI – arkusz standardowy



Średni wynik uczniów naszej szkoły z egzaminu ósmoklasisty
z języka polskiego jest wyższy od średniego wyniku kraju, szkół wiejskich,
województwa, powiatu i gminy.

CZĘŚĆ II – MATEMATYKA – arkusz standardowy

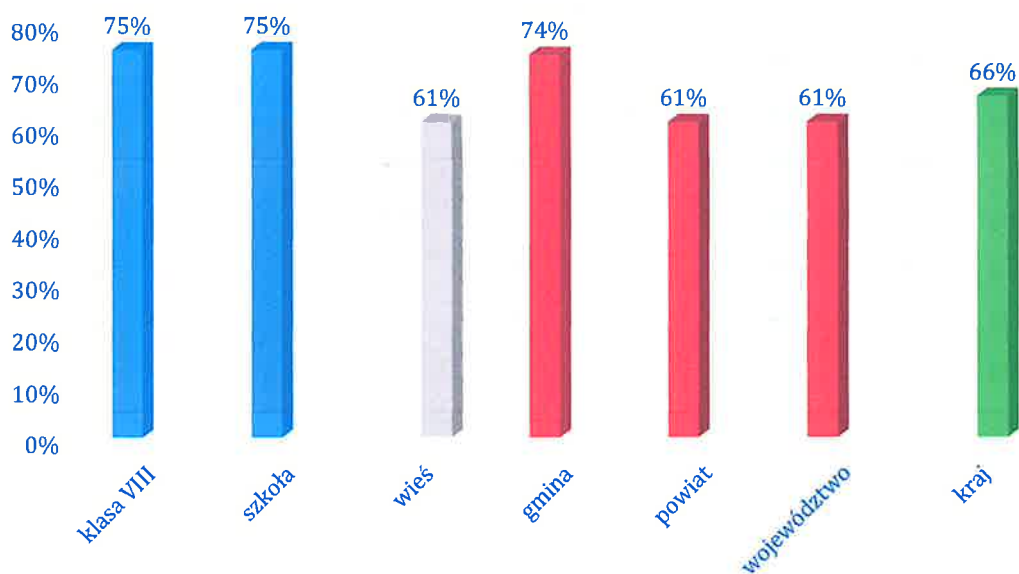
Matematyka



Średni wynik uczniów naszej szkoły z egzaminu ósmoklasisty z matematyki jest wyższy od wyniku kraju, szkół wiejskich, województwa, powiatu i gminy.

CZĘŚĆ III – JĘZYK ANGIELSKI – arkusz standardowy

Język angielski



Średni wynik uczniów naszej szkoły z egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego jest wyższy od średniego wyniku szkół wiejskich, województwa, powiatu

**WYNIKI UCZNIÓW Z ORZECZENIEM O KSZTAŁCENIU
SPECJALNYM – 1 uczeń**

	szkoła	kraj
j. polski	80%	43%
matematyka	68%	38%
j. angielski	40%	50%

**PORÓWNANIE WYNIKÓW SZKOŁY I KRAJU
W SKALI STANINOWEJ**

	Język polski	Matematyka	Język angielski
Szkoła	7	6	7
Kraj	5	5	6

Skala staninowa: 1-najniższy, 2-bardzo niski, 3 – niski, 4 - niżej średni, 5 - średni, 6 - wyżej średni, 7 – wysoki, 8 -bardzo wysoki, 9 – najwyższy.

IV. Wnioski wynikające z przeprowadzonej analizy

- Średni wynik uczniów naszej szkoły z egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, z matematyki i z języka angielskiego jest wyższy od średniego wyniku szkół w gminie, szkół wiejskich, powiatu, województwa i kraju.
- Z języka polskiego uczniowie uzyskali wynik 70 % - o 9 punktów procentowych wyższy niż na poziomie kraju, a 12% wyższy od średniego wyniku w województwie.

Z matematyki 57 %, tj. o 5 punktów procentowych wyższy niż w kraju i 11% wyższy od średniego wyniku w województwie.

Z języka angielskiego 75 %, tj. o 9 punktów procentowych wyższy niż w kraju i 14 % wyższy od średniego wyniku w województwie.

3. Szkolny plan nauczania jest zgodny z przepisami prawa, a obowiązujący zestaw programów nauczania zapewnia realizację podstawy programowej, która jest sukcesywnie monitorowana przez nauczycieli.
4. Nauczyciele przedmiotów diagnozują i rozpoznają potrzeby swoich uczniów. Wyniki tej diagnozy są uwzględniane w procesie kształcenia. Uczniowie zdolni mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań na licznych zajęciach pozalekcyjnych, przygotowują się do konkursów przedmiotowych oraz innych konkursów sprawdzających wiedzę i umiejętności, działają w różnych organizacjach. Uczniowie, którzy mieli trudności w nauce, mogli uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych czy korekcyjno-kompensacyjnych, jednak niektórzy z nich nie brali udziału w proponowanych formach pomocy. W klasie ósmej prowadzone były zajęcia pozalekcyjne – przygotowanie do egzaminu z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.
5. Większość uczniów chętnie uczestniczyła w zajęciach przygotowujących do egzaminu organizowanych przez szkołę oraz w zajęciach z programu Eugeniusz na poziomie (z języka angielskiego).
6. Nauczyciele wykorzystują istniejącą bazę dydaktyczną szkoły do stworzenia możliwie najlepszych warunków pracy i nauki.
7. Wyniki egzaminów są na pewno w dużej mierze efektem bardzo niskiej absencji chorobowej nauczycieli i tygodniowego rozkładu zajęć, który umożliwia realizację dodatkowych treści bez zakłócania procesu dydaktyczno-wychowawczego szkoły.
8. Nauczyciele naszej szkoły mają dobre przygotowanie pedagogiczne i dydaktyczne. Wszyscy nauczyciele mają wyższe wykształcenie, przeważnie kilku lub kilkunastoletnie doświadczenie w zawodzie oraz współpracują

ze sobą w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych uczniów. Wszyscy posiadają kwalifikacje adekwatne do zajmowanego stanowiska. Biorą udział w doskonaleniu zawodowym, zarówno zewnętrznym jak i wewnętrznym.

9. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby dobór metod i środków zapewniał osiągnięcie założonych celów edukacyjnych przez wszystkich uczniów. Nauczyciele stosują metody aktywizujące w pracy lekcyjnej i elementy oceniania kształtującego.

VI. Wnioski wypływające z analizy kontekstowej wyników egzaminu

EWENTUALNE PRZYCZYNY NISKICH OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Czynniki indywidualne	Czynniki szkolne	Czynniki rodzinne
● dysfunkcje uczniów potwierdzone opiniami PPP, ● zmniejszająca się motywacja uczniów do nauki, ● niska frekwencja,	● brak zainteresowania części uczniów uczestnictwem w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminu lub niepełne ich wykorzystanie, ● niski poziom czytelnictwa uczniów pomimo licznych konkursów	● brak monitoringu postępów uczniów w nauce ze strony części rodziców, ● utrzymująca się postawa bierna ze strony części rodziców i uczniów, ● problemy rodzinne, ● niewłaściwe dysponowanie przez uczniów czasem wolnym (poświęcenie przeważającej części

zachęcających
do czytania,

- brak chęci niektórych uczniów do uzupełniania wiedzy i umiejętności na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych, część z nich nie korzysta z tych zajęć, choć takie zalecenia znajdują się w ich opiniach z PPP (brak zgody rodzica)

czasu wolnego na korzystanie z Internetu – portale

społecznościowe, Facebook, Ask, Twitter, gry komputerowe),

- są rodzice, którzy nie wyrażają zgody na udział dzieci w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych.

VII. Rekomendacje

1. Systematyczne sprawdzanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów.
2. Przeprowadzanie egzaminów próbnych.
3. Kontynuowanie stosowania elementów oceniania kształtującego podczas diagnozowania umiejętności egzaminacyjnych.
4. Zapoznavanie uczniów klas VI i VII z formułą egzaminu i typami zadań egzaminacyjnych.
5. Przydzielanie zadań dodatkowych dla chętnych uczniów.

6. Dokonywanie szczegółowej analizy arkuszy egzaminacyjnych pod kątem opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności sprawdzanych przez poszczególne zadania.
7. Prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu.
8. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminów i uzupełniających braki wiedzy i umiejętności.

VIII. Losy absolwentów

Liceum	Technikum	Szkoła Branżowa
12	7	2

Uczniowie dostali się do wybranych przez siebie szkół ponadpodstawowych.

IX. Zakończenie

Jako rada pedagogiczna jesteśmy zadowoleni z wyników egzaminów zewnętrznych i bardzo nam zależy na utrzymaniu status quo. Wyniki są efektem systematycznej, rzetelnej pracy całego zespołu, który jest otwarty na doskonalenie własnych umiejętności w zakresie działań mających wpływ na sukcesy i minimalizację porażek ucznia.

Na sukces naszych uczniów duży wpływ miały również zajęcia przygotowujące do egzaminu z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego oraz udział uczniów w licznych projektach, akcjach, kampaniach, m.in. Eu-geniusz w świecie 3D, Eu-geniusz na poziomie, Laboratoria przyszłości, mPotęga, Aktywna tablica, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa.

DYREKTOR SZKOŁY

T. Juda

mgr Teresa Juda