

**Szkoła Podstawowa
im. Jana Pawła II
w Małej Nieszawce**

13 – 15 maja 2025
EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY



**Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty
rok szkolny 2024/2025**

**Mała Nieszawka
ul. Toruńska 64
87-103 Toruń
woj. kujawsko-pomorskie**

SPIS TREŚCI

- I. Wstęp**
- II. Charakterystyka środowiska uczniów szkoły**
- III. Charakterystyka wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty**
- IV. Wnioski wynikające z przeprowadzonej analizy**
- V. Działania mające na celu utrzymanie wysokich wyników z egzaminu**
- VI. Wnioski wpływające z analizy kontekstowej wyników egzaminu**
- VII. Rekomendacje**
- VIII. Losy absolwentów**
- IX. Zakończenie**

I. Wstęp

Wyniki ogólnopolskiego egzaminu dla uczniów kończących ósmą klasę szkoły podstawowej analizowane są w naszej szkole z uwzględnieniem ocen szkolnych oraz kontekstów kształcenia, dzięki czemu pozwalają na pełniejsze diagnozowanie osiągnięć uczniów. Mają na celu sprawdzenie opanowania kompetencji kluczowych oraz umiejętności niezbędnych na wyższym etapie kształcenia i przydatnych w życiu.

W roku szkolnym 2024/2025 egzamin odbył się w dniach 14, 15 i 16 maja 2025 roku. Przebiegł zgodnie z ustalonymi procedurami. Pisało go 30 uczniów - wszyscy uczniowie klasy VIII. Egzamin składał się z trzech części. Wszystkie części były przeprowadzone w formie pisemnej.

Część 1 - zawierała zadania z języka polskiego. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu uczniowie mieli 150 minut.

Część 2 - zawierała zadania z matematyki. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu uczniowie mieli 125 minut.

Część 3 - zawierała zadania z języka obcego nowożytnego. Był to język angielski, którego uczniowie uczyli się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. Na rozwiązanie wszystkich zadań w arkuszu uczniowie mieli 110 minut.

Zadania egzaminacyjne sprawdzały poziom opanowania umiejętności opisanych w podstawie programowej dla drugiego etapu edukacyjnego. Zestawy egzaminacyjne z zakresu każdej części egzaminacyjnej zawierały zadania zamknięte oraz zadania otwarte wymagające samodzielnego sformułowania odpowiedzi.

Opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dostosowaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych posiadało 13 uczniów, a jedna uczennica posiadała orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

II. Charakterystyka środowiska uczniów szkoły

Do klasy VIII uczęszczało 30 uczniów. Zespół klasowy był zróżnicowany pod względem potencjału poznawczego. Duża grupa uczniów posiadała dostosowanie warunków realizacji treści przewidzianych podstawą programową nauczania (jedno orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 10 opinii PPP, 3 uczniów znajdujących się w sytuacji kryzysowej ze względu na problemy emocjonalne). W trakcie II etapu edukacyjnego w tym oddziale klasowym był wysoki poziom migracji uczniów (od klasy IV do oddziału systematycznie przybywali nowi uczniowie, w tym w klasie ósmej – troje uczniów). Do oddziału dołączyła uczennica, która powtarzała klasę ósmą (z ogromnymi trudnościami dydaktycznymi i wychowawczymi). W tak liczny zespół klasowy uczniowie zdecydowanie lepiej radzili sobie na przedmiotach, które były dzielone na grupy, tj. język angielski i język niemiecki. Tutaj osiągalni byli wyższe oceny i czuli komfort uczenia się. Wszyscy uczniowie przystąpili do egzaminu ósmoklasisty. Arkusz standardowy rozwiązywało 29 uczniów, jedna uczennica arkusz dostosowany dla uczniów z uwagi na niepełnosprawność sprzężoną z orzeczeniem o kształceniu specjalnym. 10 uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o dysleksji rozwojowej oraz 3 uczniów znajdujących się w sytuacji kryzysowej ze względu na problemy emocjonalne skorzystało z wydłużonego czasu pracy i oddzielnej sali.

Uczniowie brali udział w konkursach przedmiotowych oraz innych konkursach sprawdzających wiedzę i umiejętności. Są wśród nich laureaci i finaliści wojewódzkich konkursów przedmiotowych: laureatka Konkursu Przedmiotowego z Biologii, finalistka Konkursu Przedmiotowego z Języka polskiego, finalistka konkursu przedmiotowego z historii.

Uczniowie chętnie angażowali się w życie szkoły.

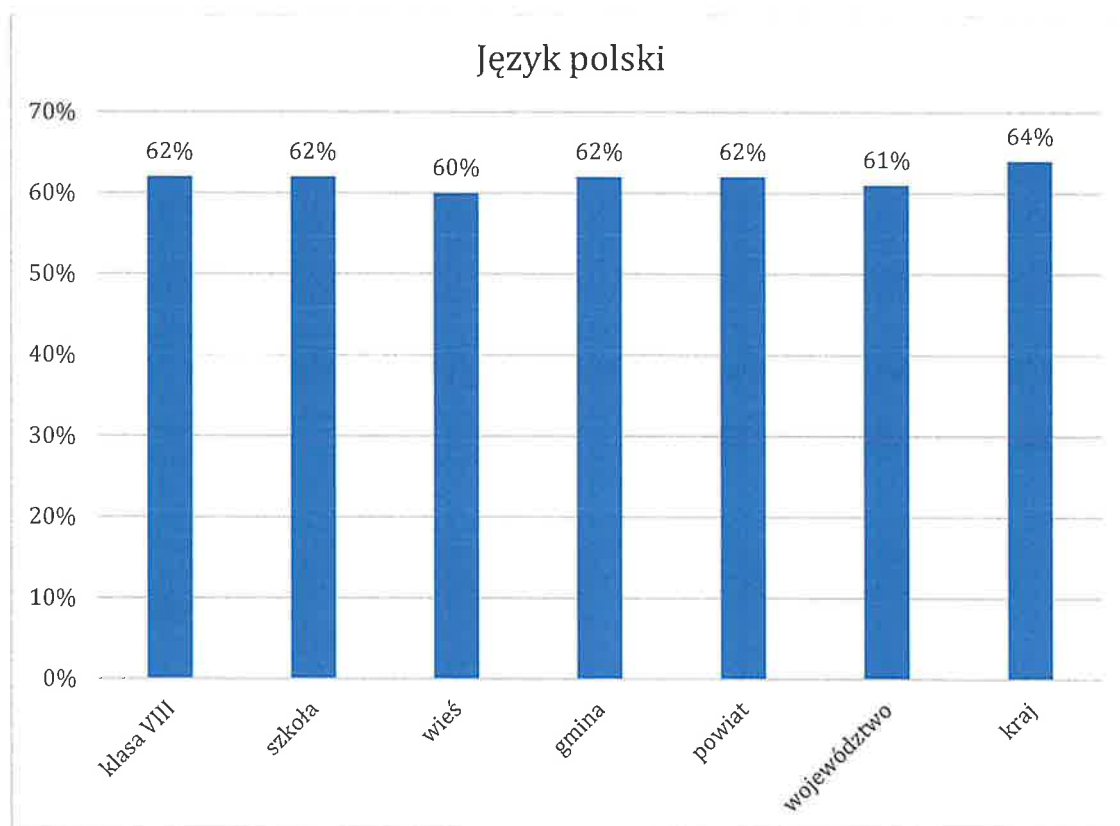
Większości uczniów bardzo zależało na osiągnięciu dobrych wyników w nauce i z egzaminu ósmoklasisty.

Uczniowie systematycznie uczestniczyli w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminu z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego finansowanych przez organ prowadzący szkołę Gminę Wielka Nieszawka.

III. Charakterystyka wyników osiągniętych przez uczniów na egzaminie ósmoklasisty

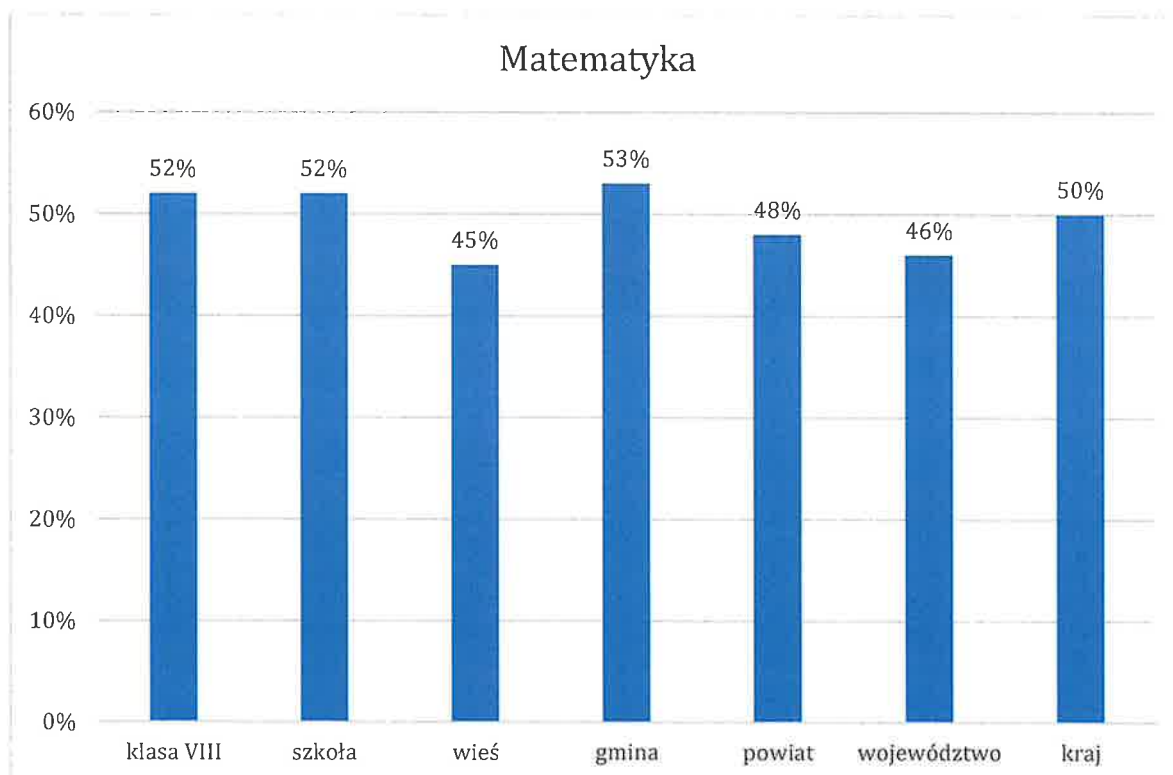
	klasa VIII	szkoła	wieś	gmina	powiat	województwo	kraj
j. polski	62%	62%	60%	62%	62%	61%	64%
matematyka	52%	52%	45%	53%	48%	46%	50%
j. angielski	73%	73%	62%	72%	69%	67%	70 %

CZĘŚĆ I – JĘZYK POLSKI – arkusz standardowy



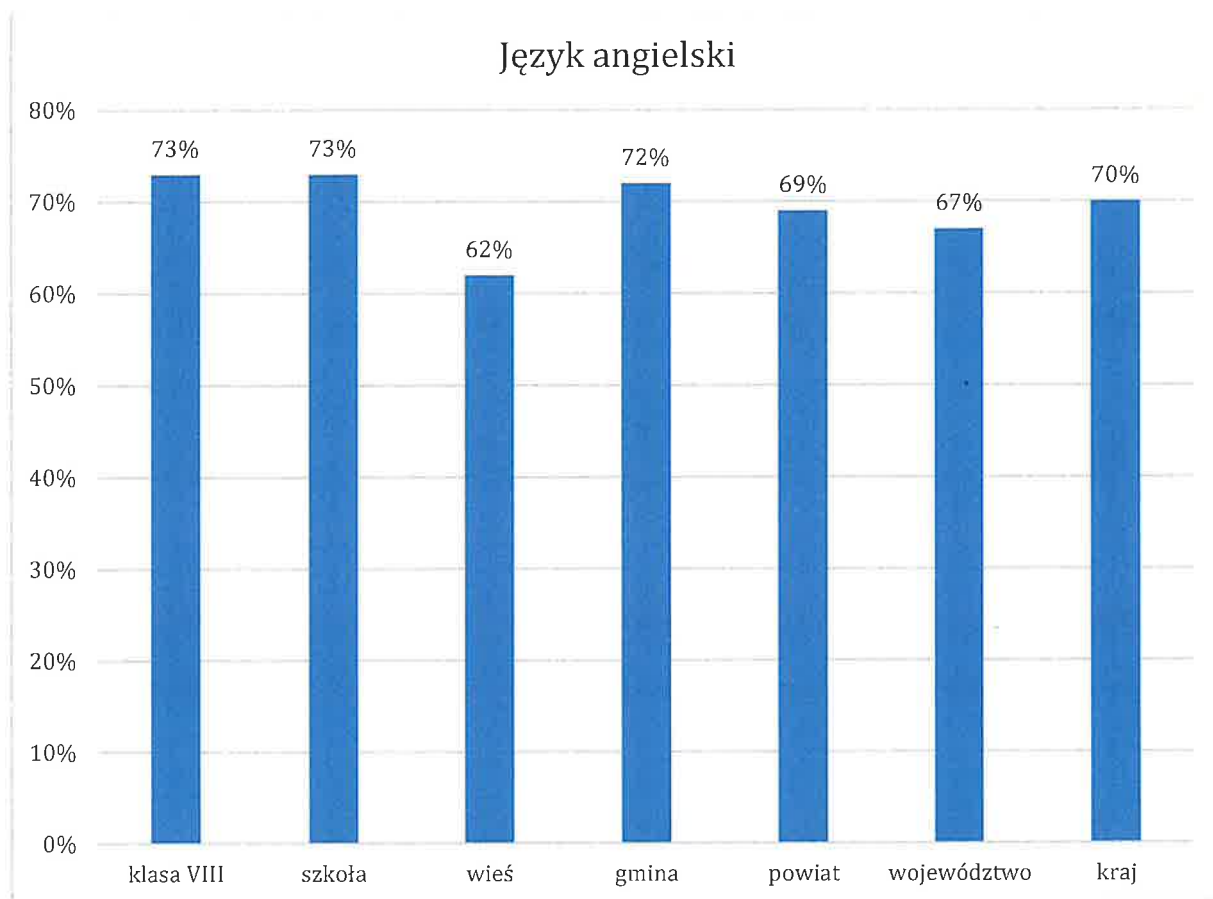
Średni wynik uczniów z egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego

CZĘŚĆ II – MATEMATYKA – arkusz standardowy



Średni wynik uczniów z egzaminu ósmoklasisty z matematyki

CZĘŚĆ III – JĘZYK ANGIELSKI – arkusz standardowy



Średni wynik uczniów z egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego

WYNIKI UCZNIÓW Z ORZECZENIEM O KSZTAŁCENIU SPECJALNYM – 1 uczeń

	szkoła	kraj
j. polski	78%	47%
matematyka	39%	38%
j. angielski	91%	51%

**PORÓWNANIE WYNIKÓW SZKOŁY I KRAJU
W SKALI STANINOWEJ**

	Język polski	Matematyka	Język angielski
Szkoła	5	6	6
Kraj	5	5	5

Skala staninowa: 1-najniższy, 2-bardzo niski, 3 – niski, 4 - niżej średni, 5 - średni, 6 - wyżej średni, 7 – wysoki, 8 -bardzo wysoki, 9 – najwyższy.

IV. Wnioski wynikające z przeprowadzonej analizy

1. Średni wynik uczniów naszej szkoły z egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, jest wyższy od średniego wyniku szkół wiejskich, powiatu, województwa, równy w gminie i niższy od średniego wyniku w kraju o 2 punkty procentowe.
2. Średni wynik uczniów naszej szkoły z egzaminu ósmoklasisty z matematyki, jest wyższy od średniego wyniku szkół wiejskich, powiatu, województwa, kraju oraz niższy od średniego wyniku w gminie o 1 punkt procentowy.
3. Średni wynik uczniów naszej szkoły z egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego, jest wyższy od średniego wyniku szkół wiejskich, gminy, powiatu, województwa, i kraju
4. Szkolny plan nauczania jest zgodny z przepisami prawa, a obowiązujący zestaw programów nauczania zapewnia realizację podstawy programowej, która jest sukcesywnie monitorowana przez dyrektora i nauczycieli.

5. Nauczyciele przedmiotów diagnozują i rozpoznają potrzeby swoich uczniów. Wyniki tej diagnozy są uwzględniane w procesie kształcenia. Uczniowie zdolni mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań na licznych zajęciach pozalekcyjnych, przygotowują się do konkursów przedmiotowych oraz innych konkursów sprawdzających wiedzę i umiejętności, działają w różnych organizacjach. Uczniowie, którzy mieli trudności w nauce, mogli uczestniczyć w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych czy korekcyjno-kompensacyjnych, jednak niektórzy z nich nie brali udziału w proponowanych formach pomocy. W klasie ósmej prowadzone były zajęcia pozalekcyjne – przygotowanie do egzaminu z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.
6. Większość uczniów chętnie uczestniczyła w zajęciach przygotowujących do egzaminu organizowanych przez szkołę oraz w zajęciach z programu Eugeniusz w świecie żywiołów (z matematyki i języka angielskiego).
7. Nauczyciele wykorzystują istniejącą bazę dydaktyczną szkoły do stworzenia możliwie najlepszych warunków pracy i nauki.
8. Nauczyciele naszej szkoły mają dobre przygotowanie pedagogiczne i dydaktyczne. Wszyscy nauczyciele mają wyższe wykształcenie, przeważnie kilku lub kilkunastoletnie doświadczenie w zawodzie oraz współpracują ze sobą w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych uczniów. Wszyscy posiadają kwalifikacje adekwatne do zajmowanego stanowiska. Biorą udział w doskonaleniu zawodowym, zarówno zewnętrznym jak i wewnętrznym.
9. Nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby dobór metod i środków zapewniał osiągnięcie założonych celów edukacyjnych przez wszystkich uczniów. Nauczyciele stosują metody aktywizujące w pracy lekcyjnej i elementy oceniania kształtującego.

VI. Wnioski wypływające z analizy kontekstowej wyników egzaminu

EWENTUALNE PRZYCZYNY NISKICH OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Czynniki indywidualne	Czynniki szkolne	Czynniki rodzinne
● dysfunkcje uczniów potwierdzone opiniami PPP, ● zmniejszająca się motywacja uczniów do nauki, ● niska frekwencja,	● brak zainteresowania części uczniów uczestnictwem w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminu lub niepełne ich wykorzystanie, ● niski poziom czytelnictwa uczniów pomimo licznych konkursów zachęcających do czytania, ● brak chęci niektórych uczniów do uzupełniania wiedzy i umiejętności na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych i	● brak monitoringu postępów uczniów w nauce ze strony części rodziców, ● utrzymująca się postawa bierna ze strony części rodziców i uczniów, ● problemy rodzinne, ● niewłaściwe dysponowanie przez uczniów czasem wolnym (poświęcenie przeważającej części czasu wolnego na korzystanie z Internetu – portale społecznościowe, Facebook, Ask, Twitter, gry komputerowe),

	korekcyjno-kompensacyjnych, część z nich nie korzysta z tych zajęć, choć takie zalecenia znajdują się w ich opiniach z PPP (brak zgody rodzica)	• są rodzice, którzy nie wyrażają zgody na udział dzieci w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych czy rozwijających zainteresowania uczniów • absencje uczniów spowodowane wyjazdami uczniów z rodzicami w trakcie roku szkolnego (urlopy rodziców)
--	--	---

VII. Rekomendacje

1. Systematyczne sprawdzanie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów.
2. Przeprowadzanie egzaminów próbnych.
3. Kontynuowanie stosowania elementów oceniania kształtującego podczas diagnozowania umiejętności egzaminacyjnych.
4. Zapoznavanie uczniów klas VI i VII z formułą egzaminu i typami zadań egzaminacyjnych.
5. Przydzielanie zadań dodatkowych dla chętnych uczniów.

6. Dokonywanie szczegółowej analizy arkuszy egzaminacyjnych pod kątem opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności sprawdzanych przez poszczególne zadania.
7. Prowadzenie zajęć przygotowujących do egzaminu.
8. Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w dodatkowych zajęciach przygotowujących do egzaminów i uzupełniających braki wiedzy i umiejętności.

VIII. Losy absolwentów

Liceum	Technikum	Szkoła Branżowa
13	12	5

Uczniowie dostali się do wybranych przez siebie szkół ponadpodstawowych.

IX. Zakończenie

Jako rada pedagogiczna jesteśmy zadowoleni z wyników egzaminów zewnętrznych i bardzo nam zależy na utrzymaniu status quo. Wyniki są efektem systematycznej, rzetelnej pracy całego zespołu, który jest otwarty na doskonalenie własnych umiejętności w zakresie działań mających wpływ na sukcesy i minimalizację porażek ucznia.

Na sukces naszych uczniów duży wpływ miały również zajęcia przygotowujące do egzaminu z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego oraz udział uczniów w licznych projektach, akcjach, kampaniach, m.in. Eu-geniusz w świecie 3D, Eu-geniusz w świecie żywiołów, Laboratoria przyszłości, mPotęga, Aktywna tablica, Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa.

DYREKTOR SZKOŁY

 mgr Teresa Juda